

Приложение 2
к РПД Дошкольная педагогика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – дошкольное образование
дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17 Дошкольная педагогика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

- УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	УК-5 ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурного взаимодействия в ДОО - цель, задачи, содержание и принципы построения целостного педагогического процесса в ДОО с учетом образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности в поликультурной образовательной среде ДОО - репрезентировать в практике педагогического процесса образовательной организации опыт народного воспитания - осуществлять выбор современных технологий обучения и воспитания и применять их в работе с детьми дошкольного возраста - организовывать разнообразные виды дея- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО с учетом национальных и социокультурных особенностей - навыками применения на практике современных технологий образовательной деятельности в ДОО 	Тестирование Реферат

				тельности дошкольников		
2	Раздел 2. Педагогический процесс в ДОО	ОПК-2	- цель, задачи, содержание и принципы построения целостного педагогического процесса в ДОО с учетом образовательных программ	- осуществлять выбор современных технологий обучения и воспитания и применять их в работе с детьми дошкольного возраста - организовывать разнообразные виды деятельности дошкольников	- навыками применения на практике современных технологий образовательной деятельности в ДОО	Тестирование Презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Итого	20

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Развитие ведущего психического процесса восприятия происходит ...

1) в раннем возрасте

- 2) в дошкольном возрасте
- 3) к концу дошкольного детства

2. Направленность отношений ребенка в 1-3 года определяет...

- 1) предметный мир
- 2) мир социальных отношений
- 3) результат деятельности как способ социализации

3. Что является предметом дошкольной педагогики?

- 1) ребенок-дошкольник
- 2) дошкольное образование
- 3) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет

4. Проявления субкультуры детства...

- 1) то, что отличает мир взрослых от мира детей
- 2) отношения детей между собой
- 3) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование

5. Средства физического развития дошкольников (выберите наиболее полный и правильный ответ):

- 1) режим, питание, естественные силы природы, физические упражнения
- 2) солнце, воздух и вода
- 3) спортивное оборудование

6. Основная цель образовательного процесса дошкольной организации – это:

- 1) образование детей
- 2) воспитание, обучение и развитие детей
- 3) гармонизация личности дошкольника

7. Принцип целостности в организации образовательного процесса – это:

- 1) создание условий для полноценного развития личности, взаимосвязь всех структурных единиц
- 2) формирование личности ребенка с учетом его особенностей
- 3) развитие умения самопонимания, саморазвития

8. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым – это ведущий вид деятельности в возрасте...

- 1) от рождения до года
- 2) от 1 года до 3 лет
- 3) от 3 до 5 лет

9. Кто в отечественной дошкольной педагогике разработал теорию и методику обучения детей родному языку?

- 1) Е.И. Тихеева
- 2) Н.А. Ветлугина
- 3) А.П. Усова

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это ...

- 1) методические рекомендации по основным образовательным областям дошкольного образования
- 2) документ, упорядочивающий деятельность дошкольной образовательной организации
- 3) документ, раскрывающий совокупность образовательных требований к уровню дошкольного образования

Ключ к заданиям варианта № 1

№	Ответ	№	Ответ
1	1	6	2
2	1	7	1
3	3	8	1
4	3	9	1
5	1	10	3

Вариант 2

1. Развитие ведущего психического процесса мышления происходит ...

- 1) в раннем возрасте
- 2) в дошкольном возрасте
- 3) к концу дошкольного детства

2. Направленность отношений ребенка в 3-5 лет определяет ...

- 1) предметный мир
- 2) мир социальных отношений
- 3) результат деятельности как способ социализации

3. Методология дошкольной педагогики – это ...

- 1) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей
- 2) совокупность научных методов исследования
- 3) обобщенный взгляд на явление

4. Отличия понятий «образовательный процесс» и «педагогический процесс» дошкольной организации:

- 1) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса - педагог
- 2) в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации)
- 3) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия

5. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

- 1) на третьем году жизни
- 2) на пятом году жизни
- 3) в старшем дошкольном возрасте

6. Научные методы исследования проблем дошкольной педагогики:

- 1) наглядные, словесные, практические
- 2) методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня
- 3) наблюдение, эксперимент, математические методы

7. Принцип педагогической рефлексии в организации образовательного процесса – это:

- 1) создание условий для полноценного развития личности, взаимосвязь всех структурных единиц
- 2) формирование личности ребенка с учетом его особенностей
- 3) развитие умения самопонимания, саморазвития

8. Предметно-манипулятивная деятельность – это ведущий вид деятельности в возрасте...

- 1) от рождения до года
- 2) от 1 года до 3 лет
- 3) от 3 до 5 лет

9. Кто в отечественной дошкольной педагогике разработал теорию и методику художественно-эстетического и музыкального воспитания детей?

- 1) Е.И. Тихеева
- 2) Н.А. Ветлугина
- 3) А.П. Усова

10. Основная образовательная программа дошкольной организации – это ...

- 1) методические рекомендации по основным образовательным областям дошкольного образования
- 2) документ, упорядочивающий деятельность дошкольной образовательной организации
- 3) документ, раскрывающий совокупность образовательных требований к уровню дошкольного образования

Ключ к заданиям варианта № 2

№	Ответ	№	Ответ
1	3	6	2
2	2	7	3
3	1	8	2
4	2	9	2
5	1	10	2

5.2 Типовые темы презентаций

- Концепция детства Д.Б. Эльконина
- Концепция детства Д.И. Фельдштейна
- Концепция детства Ш.А. Амонашвили
- Концепция детства В.Т. Кудрявцева
- Концепция детства А.Б. Орлова
- Концепция детства В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева
- Концепция детства В.В. Зеньковского
- Концепция детства М.С. Кагана

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

1. Разработка в педагогике проблемы цели воспитания.
2. Личность как предмет воспитания.
3. Внешние и внутренние факторы развития личности.
4. Сущность воспитания как педагогического процесса.
5. Общие закономерности и принципы воспитания.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности ребенка-дошкольника.
7. Игра как фактор организации жизни детей.
8. Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника.
9. Игры с готовым содержанием и правилами.
10. Обучение как процесс личностного развития ребёнка.
11. Образовательные программы ДОО.
12. Освоение учебной деятельностью детьми дошкольного возраста.
13. Типы, структура занятий в ДОО.
14. Готовность детей к обучению в школе.
15. Взаимосвязь работы дошкольного учреждения с семьей.
16. Преемственность работы ДОО и школы.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, основные категории дошкольной педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики.
4. Проблема периодизации личности в зарубежной и отечественной педагогике.
5. Понятие о методах педагогического исследования. Их характеристика.
6. Факторы формирования личности. Значение дошкольного детства в становлении личности.
7. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

8. Теоретические основы построения целостного образовательного процесса дошкольного учреждения.
9. Естественнонаучные и теоретические основы физического развития и образования дошкольников.
10. Понятие «режим», педагогические требования к его составлению.
11. Содержание, методы, приемы активизации познавательной деятельности дошкольников. Подходы к формированию умственных способностей детей в альтернативных программах ДОО.
12. Современные исследования проблемы речевого развития ребенка.
13. Основные понятия, задачи, принципы и технологии речевого развития дошкольников.
14. Основные категории, задачи, содержание социально-нравственного развития и образования дошкольников.
15. Методы, средства, принципы социально-нравственного развития и образования детей в семье и ДОО.
16. Современные исследования, задачи, содержание, средства художественно-эстетического развития дошкольников.
17. Методы, приемы, формы, анализ альтернативных программ по художественно-эстетическому развитию и образованию дошкольников.
18. Педагогические основы сенсорного развития и воспитания дошкольников.
19. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
20. Задачи, содержание, методы и специфика трудового воспитания детей дошкольного возраста.
21. Общее понятие о дидактике. Становление и развитие дошкольной дидактики в истории педагогической мысли.
22. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
23. Исторические подходы к возникновению игры в процессе развития человечества. Классическая педагогика о роли игры в воспитании дошкольников.
24. Социальный характер детской игры. Классификация и характеристика детских игр.
25. Характеристика, содержание, предпосылки и условия развития сюжетно-ролевой игры.
26. Принципы организации и требования к руководству сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
27. Понятие, сущность и педагогические условия развития режиссерских игр.
28. Понятие и сущность театрализованной деятельности в ДОО. Виды театрализованных игр, их характеристика.
29. Специфика, условия организации и руководство театрализованными играми дошкольников.
30. Содержание и условия организации игр дошкольников со строительным материалом.
31. Технологии обучения конструктивным умениям, виды конструирования в ДОО.
32. Понятие, сущность, значение и виды дидактических игр. Особенности организации дидактических игр с детьми разного дошкольного возраста.
33. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой и др.
34. Виды, характеристика, педагогические требования к игрушке.
35. Педагогические условия и технологии развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
36. Принципы, формы и технологии сотрудничества детского сада и семьи.
37. Специфика развития и воспитания детей раннего возраста. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.
38. Концептуально-теоретические основы подготовки детей к обучению в школе. Преимущество в работе ДОО и начальной школы в развитии и обучении детей.
39. Понятие предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Специфика построения и требования к организации предметно-развивающей среды ДОО.

40. Анализ и общая характеристика требований к современным образовательным программам ДОО.